


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Нижнекондратинская ООШ » Чистопольского муниципального района РТ

**Рассмотрено**

Руководитель МО

 / Степанов А.А. /

Протокол № 1

от « 26 » 08. 2022 г.

**Утверждено**

Директор МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»

 / Денисов П.В. /

Приказ № 44

от 27.08.2022 г.



**Рабочая программа**

по биологии для 8 класса

Сабирзянова Ильнура Юрисовича

учителя I квалификационной категории

Дер.Нижняя Кондрата

2022 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- 3 Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология. 8 класс Линия жизни: учеб /В.В. Пасечник; под ред. В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2018.

- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»
- Годового календарного графика МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»
- Учебного плана МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника. Курс реализуется в объеме 70 часов из расчета 2 часа в неделю. За счет уроков уплотнения программа выполнена полностью.

### **Планируемые результаты**

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

#### **Личностные:**

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
  - риск взаимоотношений человека и природы;
  - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

#### **Метапредметные:**

##### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

#### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

### **Предметные:**

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл деления органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;

- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

## **Содержание курса.**

### **Наука о человеке. 3 ч**

Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

### **Общий обзор организма человека. 4 ч**

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.

### **Опора и движение. 7ч**

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Обобщающий урок по теме «Опора и движение»

#### **Внутренняя среда организма. 4ч**

Состав внутренней среды организма и её функции.

Состав крови. Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»

Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.

Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.

#### **Кровообращение и лимфообращение. 4 ч**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца.

Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.

Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.

Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»

#### **Дыхание. 5 ч**

Дыхание и его значение. Органы дыхания.

Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.

Заболевания органов дыхания и их профилактика.

Обобщающий урок по теме «Дыхание»

#### **Питание. 6 ч**

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.

Пищеварение в ротовой полости.

Пищеварение в желудке и кишечнике.

Всасывание питательных веществ в кровь.

Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Обобщающий урок по теме «Питание»

#### **Обмен веществ и превращение энергии. 5 ч**

Пластический и энергетический обмен.

Ферменты и их роль в организме человека.

Витамины и их роль в организме человека.

Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.  
Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»

**Выделение продуктов обмена. 3 ч**

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.  
Заболевания органов мочевого выделения.

**Покровы тела. 3 ч**

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.  
Болезни и травмы кожи.  
Гигиена кожных покровов.

**Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 8 ч**

Железы внутренней секреции и их функции.  
Работа эндокринной системы и её нарушения.  
Строение нервной системы и её значение.  
Спинной мозг.  
Головной мозг.  
Вегетативная нервная система, её строение.  
Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.  
Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»

**Органы чувств. Анализаторы. 4 ч**

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.  
Слуховой анализатор, его строение.  
Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.  
Вкусовой и обонятельный анализатор.

**Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 6 ч**

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.  
Память и обучение. Виды памяти.  
Врождённое и приобретённое поведение.  
Сон и бодрствование.  
Особенности высшей нервной деятельности человека.  
Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»



## Размножение и развитие человека. 4 ч

Особенности размножения человека.

Органы размножения. Оплодотворение.

Беременность и роды.

Рост и развитие ребёнка после рождения.

Социальная и природная среда человека.

Окружающая среда и здоровье человека

### ***Лабораторные и практические работы***

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.

Строение и работа органа зрения.

## Тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы
1	Наука о человеке.	3		1
2	Общий обзор организма человека.	4	1	
3	Опора и движение.	7	1	1
4	Внутренняя среда организма.	4	1	
5	Кровообращение и лимфообращение.	4	1	
6	Дыхание.	5	1	1
7	Питание.	6		
8	Обмен веществ и превращение энергии.	5		
9	Выделение продуктов обмена.	2		
10	Покровы тела.	3		
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	8	1	1
12	Органы чувств. Анализаторы.	4	1	

13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	6		
14	Размножение и развитие человека.	8		1
	Итого:	69	7	5

### Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс.

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды и формы контроля
	по плану	по факту			
1	02.09	1	Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
2	09.09	1	Биологическая природа человека. Расы человека. Входная тестовая работа	Урок контроля и коррекции	Фронтальный опрос.
3	12.09	1	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
4	14.09	1	Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
5	19.09	<u>1</u>	<u>Лабораторная работа № 1</u> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	Урок изучения нового материала	Опрос.
6	21.09	1	Строение организма человека. Органы. Системы органов	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
7	26.09	1	<i>ВПП</i>	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
8	28.09	1	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
9	03.10	1	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	Урок изучения нового материала	Опрос.
10	05.10	1	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
11	10.10	1	Строение и функции скелетных мышц.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.

12	12.10	1	Работа мышц и её регуляция.	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах
13	17.10	1	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
14	19.10	1	Контрольная работа «Опора и движение»	Урок контроля и коррекции	тест
15	24.10	1	Состав внутренней среды организма и её функции.	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах
16	26.10	1	Состав крови. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
17	07.11	1	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
18	09.11	1	Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.	Комбинированный урок	Карточки, работа в группах
19	14.11	1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах
20	16.11	1	Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
21	21.11	1	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
22	23.11	1	Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»	Комбинированный урок	Карточки, работа в группах
23	28.11	1	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
24	30.11	1	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.	Комбинированный урок	Карточки, работа в группах
25	05.12	1	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	Урок изучения нового	Фронтальный опрос.

				материала	
26	07.12	1	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах
27	12.12	1	Контрольная работа «Дыхание»	Урок контроля и коррекции	тест
28	14.02	1	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
29	19.12	1	Пищеварение в ротовой полости.	Комбинированный урок	Карточки, работа в группах
30	21.12	1	Пищеварение в желудке и кишечнике.	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах
31	26.12	1	Всасывание питательных веществ в кровь.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
32	09.01	1	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
33	11.01	1	Обобщающий урок по теме «Питание»	Урок контроля и коррекции	Тест, Работа с карточками, в группах
34	16.01	1	Пластический и энергетический обмен.	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах
35	18.01	1	Ферменты и их роль в организме человека.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
36	23.01	1	Витамины и их роль в организме человека.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
37	25.01	1	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
38	30.01	1	Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»	Комбинированный урок	Опрос. Карточки.

39	01.02	1	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах
40	06.02	1	Заболевания органов мочевого выделения.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
41	08.02	1	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
42	13.02	1	Болезни и травмы кожи.	Комбинированный урок	Опрос. Карточки.
43	15.02	1	Гигиена кожных покровов.	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах
44	20.02	1	Железы внутренней секреции и их функции.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
45	22.02	1	Работа эндокринной системы и её нарушения.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
46	27.02	1	Строение нервной системы и её значение.	Комбинированный урок	Опрос. Карточки.
47	01.03	1	Спинной мозг.	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах
48	06.03	1	Головной мозг.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
49	06.03	1	Вегетативная нервная система, её строение.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
50	13.03	1	Контрольная работа «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»	Урок контроля и коррекции	Тест
51	15.03	1	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	Комбинированный урок	Опрос. Карточки.
52	20.03	1	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
53	22.03	1	Слуховой анализатор, его строение.	Урок изучения нового	Фронтальный опрос.

				материала	
54	03.04	1	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
55	05.04	1	Вкусовой и обонятельный анализатор.	Комбинированный урок	Опрос. Карточки.
56	10.04	1	Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
57	12.04	1	Память и обучение. Виды памяти.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
58	17.04	1	Врождённое и приобретённое поведение.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
59	19.04	1	Сон и бодрствование.	Комбинированный урок	Опрос. Карточки.
60	26.04	1	Особенности высшей нервной деятельности человека.	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах
61	03.05	1	Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
62	08.05	1	Особенности размножения человека.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
63	10.05	1	Органы размножения. Оплодотворение.	Комбинированный урок	Опрос. Карточки.
64	15.05	1	Беременность и роды.	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах
65	17.05	1	Рост и развитие ребёнка после рождения.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
66	22.05	1	Социальная и природная среда человека.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
67	24.05	1	Итоговая контрольная работа	Урок контроля и коррекции	Тест
68	29.05	1	Окружающая среда и здоровье человека.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.

69	31.05	<b>1</b>	Обобщение материала	Комбинированный урок	Фронтальная беседа	
----	-------	----------	---------------------	----------------------	--------------------	--